

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Процессуальные проблемы судебного разбирательства
Кафедра	Кафедра уголовного процесса
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лавнов Михаил Александрович	Кафедра уголовного процесса	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного процесса		И.о. начальника отдела качества образования	
Н.С. Манова <i>ФИО</i>	« 27 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» является формирование у обучающихся системы знаний о полномочиях суда при рассмотрении и разрешении уголовного дела, приобретение ими умений должным образом применять накопленные знания в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих в ходе судебного производства, овладение навыками реализации функции правосудия в обычной и дифференцированных формах уголовного судопроизводства, обеспечения прав участников судебного разбирательства.

Задачи освоения дисциплины:

«Процессуальные проблемы судебного разбирательства»:

- уяснение сущности и назначения деятельности суда в стадии подготовки и назначения судебного заседания;
- выявление различий и тождества между принципами уголовного судопроизводства и общими условиями судебного разбирательства;
- приобретение умений по справедливому разрешению дела в общем порядке судебного разбирательства;
- усвоение понятия и видов приговора, основных требований, предъявляемых к данному акту правосудия;
- определение характера и направленности деятельности суда в особых порядках принятия итогового судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве и по результатам сокращенного дознания;
- овладение навыками реализации алгоритма судебной деятельности при производстве в суде с участием присяжных заседателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Процессуальные проблемы судебного разбирательства» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Теория государства и права;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовный процесс;
- Уголовное право (особенная часть).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория доказательств;
- Тактика судебного следствия;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Влияние поведенческой характеристики обвиняемого на решения, принимаемые в уголовном судопроизводстве (онлайн-курс);
- Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Код по	Компетенция	Код и наименование	Приобретаемые знания,
---	--------	-------------	--------------------	-----------------------

п/п	ФГОС		индикатора достижения компетенции	умения, навыки
1	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p>ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий</p> <p>ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования</p> <p>ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Знать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; - различные правовые системы и правовые семьи, особенности их влияние на судоустройство и судопроизводство по уголовным делам; - предпосылки возникновения уголовно-процессуальных правоотношений; - правила и этапы юридической квалификации фактических обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела; - основные способы эффективного поиска юридически значимой информации; - ключевые правила работы с информацией, используемой в сфере уголовного судопроизводства; - методологию сравнительно-правового исследования; - основную нормативно-правовую базу в сфере уголовного судопроизводства; - основания и процессуальный порядок производства в судебных стадиях уголовного процесса; - особенности уголовно-процессуальных отношений, складывающихся в судебном разбирательства

				<p>по уголовным делам;</p> <ul style="list-style-type: none">- процессуальные гарантии обеспечения прав личности в уголовном процессе;- основания и порядок принятия судом процессуальных решений по уголовному делу; <p>Уметь: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно применять правовые нормы, регламентирующие порядок производства по уголовным делам;- анализировать положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие процессуальный порядок производства по уголовным делам;- производить процессуальные действия, связанные с установлением значимых для уголовного дела фактических обстоятельств и принимать соответствующие процессуальные решения;- использовать правила собирания, проверки, оценки и хранения информации при производстве по уголовным делам;- осуществлять поиск юридически значимой информации;- применять методологию сравнительно-правового исследования. <p>Владеть: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом;- навыками планирования
--	--	--	--	--

				<p>своей деятельности, выбора наиболее эффективных способов организации процессуальной деятельности и решения уголовно-процессуальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления процессуальных документов; - навыками исследования теоретических и практических вопросов социально значимых процессов и явления, происходящих в сфере уголовного судопроизводства; - методиками квалификации и разграничения различных правонарушений.
2	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявляемые законом требования к осуществлению уголовно-процессуальной деятельности при рассмотрении уголовных дел в суде 1 инстанции; - права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса; - различные формы реализации права; - особенности обстоятельств подлежащих доказыванию при производстве по уголовным делам; - нормы материального и процессуального права, подлежащих применению при производстве по уголовным делам; - особенности уголовно-процессуальных правоотношений;

				<p>- сущность, структуру и содержание процессуальных решений, принимаемых при производстве по уголовному делу.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться накопленными знаниями в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих при судебном рассмотрении конкретного дела;- устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства, необходимые для разрешения уголовного дела по существу.- принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права; <p>Уметь:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться накопленными знаниями в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих при судебном рассмотрении конкретного дела;- устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства, необходимые для разрешения уголовного дела по существу.- принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права; <p>Владеть:</p>
--	--	--	--	---

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления уголовно-процессуальной деятельности с позиции одновременной защиты прав и законных интересов человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства; - способами установления значимых для уголовного обстоятельств в судебных стадиях производства; - навыками определения природы правоотношений и правовых норм, подлежащих применению; - навыками уголовно-процессуального доказывания.
3	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права</p> <p>ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение толкования норм права в сфере уголовно-процессуальной деятельности; - способы и приемы толкования норм права; - правила и способы преодоления пробелов и коллизий в праве; - роль Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ в толковании правовых норм, регламентирующих уголовно-процессуальную деятельность; <p>Уметь:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать и применять нормы права в ходе уголовного судопроизводства; - устанавливать сущностное содержание правовых норм;

				<p>- определять статус суда в системе органов государственной власти;</p> <p>- применять в практической деятельности различные способы толкования норм права.</p> <p>Владеть: Владеть:</p> <p>- навыками квалифицированного разъяснения сущности правовых норм, подлежащих применению при производстве по уголовным делам.</p>
--	--	--	--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	12	12
Лекции	4	4
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам	12	6	2	4	2	6	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос, реферат, круглый стол	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос, реферат	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского	22	12	4	8	3	10	деловая игра, теоретический опрос, реферат	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1

уголовного процесса								
4. Приговор суда как акт правосудия	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос, реферат	ОПК-2.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленными ему обвинениями, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания	8	6	2	4	0	2	решение практических задач, процессуальные документы, теоретический опрос, реферат	ОПК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3
6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	12	8	4	4	0	4	теоретический опрос, реферат, круглый стол	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Всего	72	44	16	28	5	28	Зачет	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий		Форма контроля / наименования	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная работа		

		Всего	Лекции	Семи-нары	Занятия в форме практической подготовки		оценочно-о средства	тенции
1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам	12	4	2	2	1	8	вопросы к зачету, процессуальные документы, теоретический опрос, реферат, круглый стол	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу	11	1	0	1	0	10	теоретический опрос, реферат	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского уголовного процесса	12	4	2	2	2	8	деловая игра, теоретический опрос, реферат	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
4. Приговор суда как акт правосудия	11	1	0	1	0	10	теоретический опрос, реферат	ОПК-2.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленными ему	14	2	0	2	0	12	решение практических задач, процессуальные документы, теоретиче	ОПК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания							ский опрос, реферат	
б. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос, реферат, круглый стол	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Всего	68	12	4	8	3	56	Зачет (4)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемные аспекты назначения судебного заседания по уголовным делам

Лекция:

1. Формы осуществления судом уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела.
2. Проблемы, возникающие при разрешении вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
3. Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания.
4. Деятельность суда по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества при подготовке к судебному разбирательству.
5. Общая характеристика предварительного слушания: основания назначения и порядок проведения.
6. Критерии, принимаемые судом во внимание при разрешении ходатайств об исключении доказательств.
7. Спорные вопросы применения оснований для возвращения уголовного дела прокурору.
8. Разграничение полномочий суда по прекращению уголовного дела (уголовного преследования) в зависимости от наличия конкретных оснований.

Семинарское занятие:

1. Подготовка и назначение судебного разбирательства как обязательная стадия уголовного процесса.
2. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Полномочия судьи при их разрешении.
3. Постановление о назначении судебного заседания: форма и содержание.
4. Обеспечительные меры в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.
5. Предварительное слушание как форма подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
6. Ходатайства об исключении доказательств и порядок их разрешения.
7. Возвращение уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК РФ.
8. Особенности прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.
9. Проблемы процессуальной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Определение подсудности уголовного дела при его поступлении в суд.
2. Проблемы избрания, отмены, изменения и продления мер пресечения в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.
3. Запрос суда, рассматривающего уголовное дело, в Конституционный Суд РФ как основание для приостановления производства по делу.
4. Соединение уголовных дел на предварительном расследовании и в суде первой инстанции.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы осуществления уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела Вам известны?
2. Если подсудность уголовного дела определена неверно, требуется ли разрешение иных вопросов, перечисленных в статье 228 УПК РФ?
3. Какие вопросы, помимо указанных в статье 228 УПК РФ, должны быть разрешены в постановлении о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания?
4. Установлены ли в законе критерии признания судом доказательств недопустимыми?
5. Как Вы оцениваете право суда по собственной инициативе вернуть уголовное дело прокурору для усиления обвинения?

6. Может ли суд прекратить уголовное дело (уголовное преследование) по реабилитирующим основаниям на предварительном слушании. Ответ обоснуйте.

7. При каком условии суд вправе соединить уголовные дела в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства.

Тема 2. Актуальные проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства при рассмотрении дела по существу

Лекция:

Бинарная лекция, совместно с кафедрой Конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева

1. Общие условия судебного разбирательства: понятие и система.

2. Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами и нравственными началами уголовного судопроизводства.

3. Проблемы реализации конституционных принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.

4. Непосредственность судебного разбирательства и условия ее ограничения при производстве по уголовным делам.

5. Гласность судебного разбирательства и особенности ее проявления при рассмотрении уголовных дел по существу.

6. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.

7. Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечении прав участников уголовного процесса.

8. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве.

9. Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного дела.

Семинарское занятие:

1. Система общих условий судебного разбирательства и их связь с принципами уголовного судопроизводства.

2. Общие условия устности, непосредственности и гласности судебного разбирательства.

3. Принцип состязательности сторон и особенности его реализации в стадии судебного разбирательства. Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.

4. Регламент судебного разбирательства и его значение в обеспечении прав участников уголовного процесса.

5. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ от обвинения и его правовые последствия.

6. Пределы судебного разбирательства. Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного дела.

7. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

2. Прекращение уголовного дела в суде первой инстанции.

3. Замечания на протокол судебного заседания: основания и сроки подачи, процессуальный порядок их разрешения.

4. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие общих условий судебного разбирательства.

2. Как соотносятся между собой принципы уголовного судопроизводства и общие условия судебного разбирательства?

3. Какие принципы уголовного судопроизводства не в полной мере реализуются в суде первой инстанции?
4. Назовите условия ограничения требования непосредственности при рассмотрении уголовного дела.
5. Может ли суд быть инициатором изменения обвинения в сторону ухудшения положения подсудимого? Ответ обоснуйте.
6. Перечислите основания приостановления производства по делу в судебном разбирательстве.
7. В чем заключается специфика прекращения уголовного дела судом?

Тема 3. Реализация состязательных начал при производстве в центральной стадии российского уголовного процесса

Лекция:

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-дискуссия:

1. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.
2. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.
4. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.
5. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.
6. Условия ограничения требования непосредственности при исследовании доказательств на этапе судебного следствия.
7. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.
8. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.
9. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.

Семинарское занятие:

1. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.
2. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.
4. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.
5. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.
6. Условия ограничения требования непосредственности при исследовании доказательств на этапе судебного следствия.
7. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.
8. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.
9. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Оглашение обвинения прокурором и последующие действия суда.
2. Проблемы оглашения доказательств в ходе судебного следствия.
3. Мотивированный отказ прокурора от обвинения как свидетельство реализации им правозащитной функции.
4. Правовые последствия отказа прокурора от обвинения.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия «судебное разбирательство».

2. Как проявляется организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства?

3. Какие решения могут быть приняты судом в подготовительной части судебного разбирательства?

4. Каков порядок исследования доказательств при производстве в суде первой инстанции?

5. Назовите случаи оглашения показаний потерпевших и свидетелей по ходатайству одной стороны или по собственной инициативе суда?

6. Что влечет за собой мотивированный отказ прокурора от обвинения?

7. Какие следственные действия могут осуществляться по собственной инициативе суда? Ответ обоснуйте.

8. Каково содержание речи государственного обвинителя в прениях сторон?

9. В чем состоит тайна совещательной комнаты?

Тема 4. Приговор суда как акт правосудия

Лекция:

1. Приговор в системе актов судебной власти, его значение.

2. Внешние и внутренние свойства приговора, их общая характеристика.

3. Мотивировка решений суда в приговоре: вопросы теории и практики.

4. Виды приговоров и основания их постановления.

5. Порядок составления приговора в единоличном и коллегиальном составе суда.

6. Форма и содержание приговора в зависимости от его вида.

7. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.

Семинарское занятие:

1. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Виды приговоров.

2. Законность и обоснованность приговора, его мотивированность и другие требования, предъявляемые к приговору. Справедливость приговора.

3. Внешние свойства приговора, их общая характеристика

4. Форма и содержание приговора в зависимости от его вида.

5. Порядок разрешения вопросов и постановления судом приговора. Особое мнение судьи.

6. Провозглашение приговора.

7. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Вопросы, подлежащие разрешению судом в приговоре.

2. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора.

3. Судьба вещественных доказательств по приговору суда.

4. Особое мнение судьи как гарантия независимости судей в уголовном процессе.

5. Анализ приговоров по конкретным уголовным делам.

6. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение приговора.

2. Назовите внешние и внутренние свойства приговора, охарактеризуйте их кратко.

3. Разграничьте обоснованность приговора и его мотивированность.

4. Как проходит совещание судей при постановлении приговора в коллегиальном составе?

5. Какие основания постановления оправдательного приговора Вам известны?

6. Каким образом разрешается гражданский иск в зависимости от вида приговора?

7. Что такое особое мнение судьи? Дайте развернутый ответ.

8. В чем состоят различия обвинительного и оправдательного приговоров с точки зрения их содержания?

9. Каковы сроки обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках?

Тема 5. Особые порядки судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве и по итогам сокращенного дознания

Лекция:

1. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.

2. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

3. Представление прокурора как юридическое основание для применения особого порядка рассмотрения уголовного дела в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

4. Специфика обстоятельств, подлежащих исследованию в ходе рассмотрения дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

5. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.

6. Усмотрение суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств.

7. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.

8. Содержание приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ, и пределы их обжалования.

Семинарское занятие:

1. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.

2. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением как дифференцированная форма производства по уголовному делу.

3. Рассмотрение уголовного дела в особом порядке в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве..

4. Особенности предмета и пределов доказывания при рассмотрении уголовного дела в порядке главы 40.1 УПК РФ.

5. Значение полноты выполнения обязательств досудебного соглашения о сотрудничестве при разрешении уголовного дела по существу.

6. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.

7. Свойства приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ и особенности их обжалования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основания и условия применения особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

2. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.

3. Пределы обжалования приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства.

4. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Какое место в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства занимают особые порядки судебного разбирательства?

2. Назовите основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

3. Перечислите обстоятельства, которые должны быть исследованы при рассмотрении

в суде уголовного дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.

4. Охарактеризуйте с содержательной стороны представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

5. Каков характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд?

6. Каковы пределы усмотрения суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств?

7. В чем заключаются особенности приговоров, постановленных в особых порядках судебного разбирательства?

Тема 6. Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей: проблемы законодательной регламентации и практики осуществления

Лекция:

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.

3. Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

4. Неоднородный характер деятельности суда и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

5. Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

6. Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

7. Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

8. Решения, принимаемые судьей по итогам разбирательства дела с участием присяжных заседателей.

Семинарское занятие:

1. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.

2. Особенности проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.

3. Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

4. Неоднородный характер деятельности суда и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

5. Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

6. Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

7. Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

8. Решения, принимаемые судьей по итогам разбирательства дела с участием присяжных заседателей.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Тенденциозность состава коллегии присяжных заседателей: проблемы определения.

2. Старшина присяжных заседателей и его полномочия.

3. Напутственное слово председательствующего судьи.

4. Порядок совещания и голосования присяжных заседателей при вынесении вердикта. Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей.

5. Особенности пересмотра итоговых решений суда присяжных.

6. Изучение опубликованной практики рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.

7. Подготовка рефератов.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок заявления ходатайств о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей?
2. Укажите отличие компетенции председательствующего (профессионального судьи) и присяжных заседателей.
3. В чем заключаются особенности деятельности суда и прокурора на этапах судебного следствия и прений сторон в суде присяжных?
4. Определите порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
5. Насколько обязателен вердикт присяжных заседателей для председательствующего?
6. Изложите особенности приговора, постановленного в суде с участием присяжных заседателей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. 1.Формы осуществления судом уголовно-процессуальной деятельности при подготовке и назначении разбирательства дела.
2. 2.Проблемы, возникающие при разрешении вопросов, подлежащих выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
3. 3.Структура и содержание постановления о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания.
4. 4.Деятельность суда по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества при подготовке к судебному разбирательству.
5. 5.Общая характеристика предварительного слушания: основания назначения и порядок проведения.
6. 6.Критерии, принимаемые судом во внимание при разрешении ходатайств об исключении доказательств.
7. 7.Спорные вопросы применения оснований для возвращения уголовного дела прокурору.
8. 8.Разграничение полномочий суда по прекращению уголовного дела (уголовного преследования) в зависимости от наличия конкретных оснований.
9. 9.Избрание, отмена, изменение и продление мер пресечения в стадии подготовки и назначения судебного заседания.
10. 10.Основания и процессуальный порядок приостановления производства по делу в суде первой инстанции.
11. 11.Общие условия судебного разбирательства: понятие и система.
12. 12.Соотношение общих условий судебного разбирательства с принципами уголовного судопроизводства.
13. 13.Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.
14. 14.Непосредственность судебного разбирательства и условия ее ограничения при производстве по уголовным делам.
15. 15.Гласность судебного разбирательства и особенности ее проявления при рассмотрении уголовных дел по существу.
16. 16.Полномочия председательствующего в судебном заседании по обеспечению равенства сторон и осуществлению правосудия в условиях состязательности.
17. 17.Роль председательствующего в соблюдении распорядка судебного заседания и обеспечении прав участников уголовного процесса.
18. 18.Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве.
19. 19.Пределы судебного разбирательства.
20. 20.Допустимое изменение обвинения при рассмотрении уголовного дела.

21. 21. Судебное разбирательство – центральная стадия уголовного процесса России.
22. 22. Организационный и правообеспечительный характер деятельности суда в подготовительной части судебного разбирательства.
23. 23. Виды решений, принимаемых судом в подготовительной части судебного разбирательства, и процессуальный порядок их вынесения.
24. 24. Поддержание государственного обвинения как форма реализации прокурором функции уголовного преследования.
25. 25. Мотивированный отказ прокурора от обвинения как свидетельство реализации им правозащитной функции.
26. 26. Правовые последствия отказа прокурора от обвинения.
27. 27. Очередность исследования доказательств в судебном следствии: спорные вопросы правоприменения.
28. 28. Проблемы оглашения доказательств в ходе судебного следствия.
29. 29. Полномочия суда по самостоятельному собиранию новых доказательств в условиях состязательности сторон.
30. 30. Выступление государственного обвинителя в прениях сторон.
31. 31. Постановление и провозглашение приговора. Тайна совещательной комнаты.
32. 32. Понятие и значение приговора как акта правосудия.
33. 33. Внешние и внутренние свойства приговора, их общая характеристика.
34. 34. Постановление приговора и разрешение судом вопросов в совещательной комнате.
35. 35. Мотивировка решений суда в приговоре: вопросы теории и практики.
36. 36. Виды приговоров и основания их постановления.
37. 37. Разрешение гражданского иска при постановлении приговора.
38. 38. Судьба вещественных доказательств по приговору суда.
39. 39. Порядок составления приговора в единоличном и коллегиальном составе суда.
40. 40. Особое мнение судьи и его юридическое значение.
41. 41. Форма и содержание обвинительного приговора.
42. 42. Форма и содержание оправдательного приговора.
43. 43. Сроки и процедура обжалования приговора в апелляционном, кассационном и надзорном порядках.
44. 44. Понятие и сущность особого порядка судебного разбирательства в системе дифференцированных форм уголовного судопроизводства.
45. 45. Вопросы теории и практики особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
46. 46. Представление прокурора как юридическое основание для применения особого порядка рассмотрения уголовного дела в связи с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.
47. 47. Специфика обстоятельств, подлежащих исследованию в ходе рассмотрения дела с заключенным досудебным соглашением о сотрудничестве.
48. 48. Характер деятельности прокурора с момента поступления уголовного дела с досудебным соглашением о сотрудничестве в суд.
49. 49. Усмотрение суда при назначении подсудимому наказания в зависимости от выполнения им прописанных в соглашении обязательств.
50. 50. Особенности судебного разбирательства по итогам сокращенного дознания.
51. 51. Содержание приговоров, вынесенных в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренных главами 32.1, 40 и 40.1 УПК РФ, и пределы их обжалования.
52. 52. Сущность и значение производства в суде с участием присяжных заседателей.
53. 53. Особенности проведения предварительного слушания по делам, рассматриваемым судом присяжных.

54. 54.Трудности, возникающие на практике при формировании коллегии присяжных заседателей в подготовительной части судебного заседания.

55. 55.Неоднородный характер деятельности судьи и прокурора в судебном следствии с участием присяжных заседателей и в их отсутствии.

56. 56.Общая характеристика прений сторон в суде присяжных.

57. 57.Порядок постановки и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.

58. 58.Напутственное слово председательствующего судьи.

59. 59.Вердикт коллегии присяжных заседателей и его обязательность для председательствующего судьи.

60. 60.Решения, принимаемые судьей по итогам разбирательства дела с участием присяжных заседателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и

содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен

максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. На консультации экзаменатор должен напомнить обучающимся о необходимости систематической семестровой подготовки к зачету, рекомендовать предпочтительную учебную, научную, справочную литературу, разъяснить, каким образом строить ответ на зачете, чем руководствоваться при отборе существенной информации по вопросам. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа по экзаменационному билету. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий (в том числе участие в теоретическом опросе, решение практических задач, прохождение тестирований, участие в формировании кейсов).

8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и

логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Воскобитова Л.А., Сушина Т.Е. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=361148>
2. Лазарева В. А., Иванов В. В., Утарбаев А. К. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468941>
3. Лебедев В.М. Уголовно-процессуальное право : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365280>
4. Лупинская П. А., Воскобитова Л.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365148>
5. Резник Г. М., Антонович Е. К., Вилкова Т. Ю., Воронин М. И., Максимова Т. Ю., Маркова Т. Ю., Насонов С. А., Осипов А. Л., Рубинштейн Е. А., Таболина К. А., Хохлаков М. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490852>
6. Резник Г. М., Антонович Е. К., Вилкова Т. Ю., Голубева К. А., Маркова Т. Ю., Максимова Т. Ю., Насонов С. А., Паничева А. И., Рубинштейн Е. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489365>
7. Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354291>
8. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492169>
9. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492170>
10. Францифоров Ю. В., Манова Н. С., Францифоров А. Ю. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/468905>
11. Химичева О.В., Мичурина О.В. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341827>

9.2. Дополнительная литература

1. Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=302993>
2. Гладышева О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для

- вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/477158>
3. Днепровская М.А. Особый порядок судебного разбирательства уголовных дел : Монография Российская Академия Правосудия, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=224015>
 4. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492169>
 5. Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николук В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/492170>
 6. Хатуаева В. В., Огнерубов Н. А., Дудоров Т. Д., Баева Н. А., Батищев О. В., Беляев Р. В., Карташов И. И., Маслов А. В. Особый порядок судебного разбирательства: принятие судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве : учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/448694>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Манова Н. С., Францифоров Ю. В. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/477822>
2. Манова Н. С., Францифоров Ю. В., Овчинникова Н. О. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/499051>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. 22 декабря. № 249.
3. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 августа. № 182.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227. 229. 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и

- жалобами граждан» // Российская газета. 2003. 23 декабря. № 257.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 29 июня 2004 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной думы» // Российская газета. 2004. 7 июля. № 143.
 6. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 марта 2005 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих порядок и сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу на стадиях уголовного судопроизводства, следующих за окончанием предварительного расследования и направлением уголовного дела в суд, в связи с жалобами ряда граждан» // Российская газета. 2005. 1 апреля. № 66.
 7. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда» // Российская газета. 2013. 12 июля. № 151.
 8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
 9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 25 марта. № 60.
 10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» // Российская газета. 2005. 2 декабря. № 272.
 11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 декабря 2006 года № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Российская газета. 2006. 20 декабря. № 286.
 12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2009 г. № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
 13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 года № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Российская газета. 2012. 11 июля. № 156.
 14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 года № 55 «О судебном приговоре» // Российская газета. 2016. 7 декабря. № 277.
 15. Приказ Генерального прокурора РФ от 30.06.2021 № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/documents/normative-act?item=65194754>

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ru/
2. pravo.gov.ru/
3. infosud.ru/
4. ru/Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
5. genproc.gov.ru/
6. <http://www.iuaj.net>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRS MART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, зал судебных заседаний, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
--	--	-------------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер;

двигательного аппарата	- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
------------------------	---

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры уголовного процесса Лавнов
М.А.

подпись

должность

ФИО